



# ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

«Entre el 10 y el 15% de la población escolar padece algún tipo de trastorno del aprendizaje. Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber como debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales. No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adaptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros alumnos

1

CONSULTAR AL DO DEL COLEGIO Y/O AL MEDICO DE FAMILIA EN UN PRIMER MOMENTO, NO DEJAR PASAR EL TIEMPO SI EXISTEN SOSPECHAS DE DIFICULTADES A PARTIR DE LOS 6/7 AÑOS.

2

ACUDIR A UN ESPECIALISTA QUE DETERMINE LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA VALORACIÓN O UN DIAGNÓSTICO QUE GUÍE EL PROCESO DE TRABAJO Y COMUNICARLO AL COLEGIO.

3

TRABAJAR DE MANERA COORDINADA CON EL COLEGIO, LA FAMILIA Y LOS PROFESIONALES EXTERNOS. SER CONSTANTES SIEMPRE ES INDICADOR DE AVANCE Y CONFIAR EN LOS NIÑOS Y SU CAPACIDAD DE MEJORA



Buscar recursos y lecturas específicas para cada trastorno del neurodesarrollo que nos ayuden a conocerlo mejor.



Tener materiales manipulables para trabajar de manera lúdica en casa.



Fomentar el trabajo con soportes visuales y táctiles.

---

## Aspectos generales de los Trastornos y Dificultades de Aprendizaje más comunes

### DISLEXIA

Trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo. No se aprecia ninguna causa que explique esta dificultad y sus manifestaciones pueden ser visibles en la edad adulta. Las personas con dislexia presentan dificultades en la descodificación (cada fonema se asigna a una representación gráfica, una letra); dificultad para aplicar las normas gramaticales, dificultad para recordar y automatizar las formas y reglas ortográficas de las palabras.

### DISCALCULIA

Trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas. El término discalculia hace referencia a una amplia gama de dificultades para el procesamiento numérico y cálculo. Actualmente, hay un 1% de niños que muestran este tipo de trastorno. Las personas con discalculia son personas inteligentes que presentan muchos problemas con los números. El significado numérico es esencial para una buena adaptación al medio (es una cualidad ancestral más básica que el lenguaje).

### TANV

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a los aprendizajes. En la actualidad no existen suficientes estudios concluyentes que permitan demostrar la lesión o disfunción del hemisferio derecho del cerebro. Por ahora no existe tratamiento o programa específico para las dificultades del TANV.

Se caracteriza por la dificultad en la organización de los espacios, en la adaptación a situaciones nuevas y en la interpretación de la información no verbal. Son habituales las dificultades de coordinación motora, dificultades de gestión de las emociones, así como la dificultad de relación y/o comunicación. Aunque las personas con TANV puedan tener características similares, cada persona es diferente y sus afectaciones también.



### DISGRAFÍA

Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente; la disgrafía específica, el niño tiene dificultades para reproducir letras y palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, ritmo... Los síntomas más habituales son dificultades visuales espaciales, dificultades motoras finas, dificultades del procesamiento del lenguaje, dificultades para el deletreo y la escritura a mano, problemas de gramática y organización del lenguaje escrito.

### DISORTOGRAFÍA

Es un trastorno del lenguaje específico de la escritura. Los niños con disortografía tienen problemas para deletrear las palabras y cometen habitualmente errores como el intercambio y reemplazo de letras, escribir unidas varias palabras o separadas por sílabas y/o escribir las palabras tal y como las pronuncian. Para hacer un primer diagnóstico podríamos hacer dictados, copiar un texto idéntico, elaborar redacciones libres, copiar un texto con diferentes letras (de estándar a cursiva). Este tipo de actividades se pueden hacer de forma reiterada, con el fin de detectar y analizar detenidamente los errores.

## TEL

Los trastornos de lenguaje o disfasia representan un grupo de problemas. Son alteraciones en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado y/o escrito. Entre el 7 i el 8% de los niños escolarizados presentan TEL en diferentes grados. A veces suele pasar desapercibido. Suelen ser niños que se relacionan poco, con tendencia a aislarse debido a su falta de lenguaje. Es común que se confunda con el trastorno del espectro autista (TEA), sin embargo los niños con TEL son capaces de expresarse gestualmente, compartir intereses y desarrollar estrategias para hacerse entender.



## Concluyendo...

Las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del neurodesarrollo tienen un buen pronóstico siempre que se detecten con tiempo, se realice una buena valoración y diagnóstico que pauten la intervención. Este trabajo debe ser siempre constante por parte de la familia a pesar de los picos que pueda haber en el proceso. Resulta esencial la coordinación entre la familia, el centro educativo y los profesionales externos que trabajan con el niño. Cuando los niños comienzan a notar mejoras en su aprendizaje, mejoran sus niveles de autoestima, confianza en sí mismos y se reducen sus niveles de ansiedad social y rechazo al colegio y a las tareas educativas. Debemos confiar en ellos y en sus ganas de mejorar, acompañándolos en el proceso y rodeándonos de buenos profesionales.

UnicosInfancia

Ana Gómez García. Psicopedagoga.